

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
Муниципального учреждения
дополнительного образования
«Центр сопровождения детей»
за 2015-2016 учебный год

Полное наименование учреждения: Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр сопровождения детей".

Сокращённое название: МУДО ЦСД

Адрес организации:

Россия, 301835, Тульская область, г. Богородицк, ул. Пролетарская, д.59

Учредитель: Учредителем организации является муниципальное образование Богородицкий район

Вышестоящий орган: Комитет по образованию администрации муниципального образования Богородицкий район

Адрес электронной почты: mudotcsd.bogorod@tularegion.org

Контактный телефон: 8 (48761) 2-24-49

Директор МУДО ЦСД: Николаева Ирина Сергеевна

Режим работы Учреждения:

Понедельник – пятница: с 8.00 до 17.00, перерыв на обед: 12.00-13.00
Выходные дни: суббота, воскресенье

Основными целями и задачами деятельности МУДО ЦСД являются:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления;
- помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- осуществление индивидуально-ориентированной психологической, педагогической, медицинской, социальной и другой помощи детям;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактика злоупотребления психоактивных веществ;
- оказание помощи другим образовательным организациям по вопросам реализации основных образовательных программ, обучения и воспитания обучающихся

Основными направлениями(видами) деятельности МУДО ЦСД являются:

- обучение детей (преимущественно от 3 до 18 лет) по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности, коррекционно-развивающим программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- психолого-педагогическое консультирование детей (преимущественно от 3 до 18 лет), их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми (преимущественно от 3 до 18 лет);
- логопедическая помощь детям (преимущественно от 3 до 18 лет);
- проведение диагностических, консультативных, просветительско-профилактических медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- услуги по диагностике уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей (преимущественно от 3 до 18 лет);
- просветительская и профилактическая работа с детьми (преимущественно от 3 до 18 лет) и их родителями (законными представителями);
- анонимное консультирование детей;
- методическое сопровождение педагогов образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- просветительская и методическая работа со специалистами образовательных организаций по основным направлениям деятельности Образовательной организации;
- организация и проведение семинаров, круглых столов, семейных творческих акций, конференций, конкурсов и др.;

- поддержка и развитие связей с научными, исследовательскими и другими организациями с целью совершенствования научно-методического обеспечения деятельности Образовательной организации;
- межведомственное взаимодействие с органами опеки и попечительства, социальной защиты населения, здравоохранения, внутренних дел, КДН и ЗП, ПДН и другими организациями для координации совместных действий по защите прав детей;
- осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей (преимущественно от 3 до 18 лет) и оказание им социальной помощи;
- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

В 2015-2016 учебном году психолого-педагогическое сопровождение детей осуществлялось по следующим направлениям:

- 1.консультирование;
- 2.психолого-педагогическая диагностика;
- 3.коррекция и развитие;
- 4.просвещение и профилактика.

Консультирование

В текущем году специалистами МУДО ЦСД было проведено 989 консультаций. Консультативная помощь была оказана следующим категориям граждан:

- родителям- 896 консультаций (91%);
- младшие подростки-50 консультаций (5%);
- педагоги-22 консультации(2%);
- старшие подростки-12 консультаций(1%);
- взрослые (лица старше 18 лет)-9 консультаций(1%).

Проблемы, с которыми обращались родители, учащиеся и педагоги :

1. речевое развитие(311 консультаций-31%);
- 2.особенности познавательных процессов(162 консультации-16 %);
3. готовность к обучению в школе(157 консультаций-15%);
4. эмоциональные проблемы(90 консультаций-9%);
5. возрастное и индивидуальное развитие ребенка(51консультация-5%);
6. коммуникативные особенности(37 консультаций-4%).
7. личностные особенности(32 консультации-3%);
8. профессиональное самоопределение, школьная дезадаптация , особенности эмоционально-волевых процессов (30 консультаций-3%);
9. межличностное общение и взаимодействие(25 консультаций-2,5%);
10. дети с «особыми нуждами»(12 консультаций-2%);
11. детско-родительские отношения(10 консультаций-2%);
- 12.трудности в обучении (9 консультаций-1,5%);
- 13.поведенческие проблемы(3 консультации-0,5%).

Основными проблемами, которые волновали родителей и педагогов являлись: речевое развитие-31%, особенности познавательных процессов-16%; готовность к обучению в школе-15%.

Психолого-педагогическая диагностика

В текущем учебном году по запросам администрации ОУ города и района, Государственного учреждения здравоохранения, коллегии адвокатов, Богородицкого районного суда, Богородицкого межрайонного следственного отдела, а также родителей дошкольников и обучающихся проводилась психолого - педагогическая диагностика в индивидуальной и групповой форме. В течение года специалисты МУДО ЦСД обследовали детей для ПМПК по заявкам образовательных учреждений, органов управления образования для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Индивидуальная диагностика

Всего было обследовано 907 человек.

Из них: дети раннего возраста-9 человек(1,5%);

дошкольники-799 человек(88%);

младшие школьники-65 человек(7%);

младшие подростки-30 человек(3%);

старшие подростки-4 человека(0,5%).

Групповая диагностика

Было обследовано-903 человека.

Из них: дошкольники-408 человек(45%);

младшие школьники-92 человека(10%);

младшие подростки-383 человека(42%);

старшие подростки-20 человек(3%).

Диагностические обследования проводились с целью:

дошкольники- готовность к обучению в школе;

особенности познавательных процессов;

речевое развитие;

особенности эмоционально-волевых процессов.

младшие школьники – школьная дезадаптация;

особенности познавательных процессов;

речевое развитие;

эмоциональные проблемы;

возрастное и индивидуальное развитие

ребенка.

младшие подростки – личностные особенности;

профессиональное определение;

злоупотребление ПАВ в образовательной

среде.

старшие подростки - личностные особенности;

профессиональное определение;

злоупотребление ПАВ в образовательной

среде.

Родители и педагоги были ознакомлены с результатами обследования.

Детям и подросткам, у которых были выявлены проблемы, была оказана психолого-педагогическая помощь на базе МУДО ЦСД и ОУ.

Дошкольники:

В январе-феврале 2016 года, в рамках мониторинга, педагогами-психологами МУДО ЦСД и ОУ была проведена работа по обследованию детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Всего диагностировано 395 детей дошкольного возраста, из них:

-организованные дети (посещали детский сад) 312 чел.;

-неорганизованные дети (домашние дети) 83 чел.

Из неорганизованных (83 чел.):

35 человек (42 %) готовы к обучению;

20 человек (24%)условно готовы;

11 человек (13 %)условно не готовы;

17 человек (21 %)не готовы к обучению.

Из организованных (312 чел.):

178 человек (57 %) готовы к обучению;

56 человек (18%) условно готовы;

44 человека (14%)условно не готовы ;

34 человека (11 %)не готовы к обучению.

В январе-феврале 2016 года было проведено логопедическое обследование будущих первоклассников в школах №3,10,14.Всего было обследовано 70 человек. В результате диагностики было выявлено, что 14 человек нуждаются в логопедической помощи.

Родителям этих детей были даны рекомендации по коррекции звукопроизношения и предложены занятия с учителем-логопедом в МУДО ЦСД.

Младшие школьники:

В октябре-ноябре 2015 года были обследованы учащиеся 1-х классов МОУ СШ № 3,10,14 с целью выявления уровня адаптации к школе. По результатам диагностики проводились коррекционно-развивающие занятия на базе ОУ.

Младшие подростки:

В октябре-ноябре 2015 года были обследованы учащиеся 5 классов МОУ СШ № 3,14,17,МОУ ЦО № 10 с целью выявления адаптации к обучению в

среднем звене школы. По результатам диагностического обследования педагогами-психологами ЦСД была проведена коррекционно-развивающая работа в ОУ.

С целью выявления детей «группы риска» педагогами-психологами МУДО ЦСД была проведена диагностика учащихся 5-7 классов МОУ СШ№3,14,17,29. Администрация школ была ознакомлена с результатами обследования.

В МОУ СШ№29 было проведено обследование обучающихся 8-9 классов, целью которого являлось выявление склонности подростков к различным формам девиантного поведения. По результатам диагностики было проведено собрание для родителей, где они получили рекомендации педагога-психолога по воспитанию детей.

Социологические исследования

Диагностика профессионального самоопределения проводилась в 9-11 классах МОУ СШ№3,14,17,29, МОУ ЦО №10. Результаты диагностики позволили определить профессиональную направленность, а также направленность типа личности подростков.

В течение 2015-2016 учебного года с целью профилактики употребления ПАВ специалистами МУДО ЦСД в МОУ СШ №3,14,МОУ ЦО№10 было проведено анонимное анкетирование учащихся 7-9 классов.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа в 2015-2016 учебном году осуществлялась в групповой и индивидуальной формах.

Индивидуальная работа:

На базе МУДО ЦСД проводились индивидуальные занятия с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по следующим проблемам:

- развитие познавательной сферы;
- готовность к обучению в школе;
- коррекция и развитие эмоциональной сферы;
- профилактика школьной дезадаптации;

- преодоление трудностей в обучении;
- личностное развитие;
- речевое развитие.

Для работы применялись авторские коррекционно-развивающие программы: В.Г. Каменская, С.В. Зверева «К школьной жизни готов»; Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе»; Н.Ю.Куражева «Цветик - семицветик»; Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка»; Л.Н. Блинова «Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР»; И.А. Пазухина «Давай познакомимся!»; О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему «Я»»; Т.Шилова «Страхи – это серьезно!» и мн.др.

В работе по коррекции устной и письменной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста использовались коррекционные приемы и методики Н.В. Нищевой, Т.Б. Филичевой, Л.Н. Ефименковой, М.В. Фомичевой, С.Н. Шаховской, Т.С. Одинцовой.

Индивидуальной коррекционно-развивающей работой были охвачены следующие возрастные категории:

- дошкольники-77 человек;
- младшие школьники-6 человек;
- младшие подростки-1 человек.

Групповая работа

На базе МУДО ЦСД было сформировано 39 групп:

- готовность к обучению в школе;
- развитие познавательной сферы;
- коррекция и развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование психологического здоровья;

- преодоление трудностей в обучении;
- речевое развитие;
- школьная дезадаптация ;
- межличностное общение и взаимодействие ;
- развитие социальных навыков .

По заявкам администрации ОУ на базе МОУ СШ и МДОУ сформировано 15 групп.

-Проблематика занятий в МОУ СШ:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательной и эмоциональной сферы;
- адаптация учащихся к обучению в школе;
- формирование социальных навыков и ЗОЖ;

Проблематика занятий в МДОУ:

- готовность к обучению в школе;
- развитие познавательной сферы;
- формирование психологического здоровья.

На базе МУДО ЦСД ,МДОУ № 3 были сформированы группы дошкольников с целью развития познавательной сферы. В данном возрасте наиболее интенсивно развиваются виды и свойства внимания, памяти, мышления, воображения, а также совершенствуются восприятия цвета, формы и величины. Поэтому наиболее актуальным на данный возрастной период является формирование основных психических функций ребенка. Ведущим видом деятельности этого возраста является игра, поэтому все занятия с детьми проводились в игровой форме с периодичностью два раза в неделю по 30 минут. Занятия проводились по коррекционно – развивающим программам В.Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в младшей и средней группе», Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику», Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик» и др. Особое

внимание было уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей. По окончании коррекционного курса занятий была проведена контрольная диагностика, которая показала положительную динамику. Были даны рекомендации родителям.

В системе дошкольного образования прослеживается тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы уделяется недостаточное внимание, но только согласованное функционирование эмоциональной сферы и интеллекта могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

В 2015 – 2016 учебном году на базе МУДО ЦСД проводилась работа с детьми дошкольного возраста по развитию эмоционально – волевой сферы. Использовались программы: И.А. Пазухина «Давай познакомимся», С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Занятия проводились в течение года два раза в неделю по 30-40 минут. Задачами программы являлись:

- формирование адекватной самооценки детей;
- предотвращение возможности возникновения у детей социальной дезадаптации;
- получение детьми первичных знаний о базовых эмоциях;
- обучение детей поиску внутренних ресурсов для разрешения конфликтных ситуаций;
- снятие излишнего эмоционального напряжения, релаксация.
- развитие эмпатии.

Дети научились выражать свои желания и чувства, осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, получили дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, научились понимать собеседника по выражению лица, жестам, мимики; сформировалось позитивное отношение к сверстникам и взрослым.

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе нашего учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, он социально и физиологиче адаптирован.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни, поэтому по заявкам родителей с дошкольниками на базе МУДО ЦСД, МДОУ №10 проводились занятия, направленные на профилактику социальной дезадаптации, формирование навыков здорового образа жизни. Основными целями занятий стали:

- формирование важных социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Наиболее сложным является переходный период от дошкольного к школьному детству. От ребенка, который идет в первый класс, потребуются много усилий для того, чтобы успешно справлялся с предъявленными ему требованиями. По результатам мониторинга по готовности детей к школе мы пришли к выводу о необходимости проведения дополнительных развивающих занятий с дошкольниками. В 2015-2016 учебном году специалистами МУДО ЦСД была разработана дополнительная образовательная программа «Скоро в школу». Занятия по данной программе проходили на базе МУДО ЦСД . Было сформировано 3 группы дошкольников. Занятия состояли из семи блоков различных направлений:

- 1.развитие познавательной сферы;
- 2.развитие эмоциональной сферы;
- 3.развитие коммуникативных навыков;
- 4.развитие речи;
- 5.обучение грамоте;
- 6.знакомство с окружающим миром;
- 7.изобразительное искусство и художественный труд.

Также занятия по подготовке детей к школе проходили на базе МДОУ города и района. Занятия в группах проводились 1-2 раза в неделю в течение года по следующим программам: «Интегрированный курс подготовки

дошкольников к школе» Н.А. Завьялова и др., Нижегородцева Н.В., Шадрикова В.Д. «Психолого – педагогическая готовность к школе», М.А. Панфилова «Лесная школа», В.В. Ветрова «Уроки психологического здоровья», также были использованы разработки ведущих психологов из журнала «Школьный психолог». Результаты работы психолога не всегда проявляются быстро и не бывают такими наглядными, как при обучении.

Однако, применяя развивающие занятия по подготовке детей к школе, можно отметить, что после проведения данной серии занятий не сразу и не вдруг, а постепенно начинают появляться положительные результаты. В ребенке что-то начинает изменяться, например, исчезают какие-то нежелательные формы поведения, появляется способность выполнять такие виды деятельности, какие раньше были ему недоступны.

По заявкам администрации школ №3,14,МОУ ЦО №10 в МУДО ЦСД и ОУ в течение года проводились занятия для учащихся 1-х классов по адаптации к школьному обучению. Цели занятий: обучение ребенка выявлению своих способностей и возможностей, развитие стремления к цели, способности творчески мыслить, видеть взаимосвязи между событиями, строить гипотезы и составлять суждения, формирование устойчивой самооценки, умения принимать самого себя и других людей, адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки, развитие уверенности в себе формирование таких качеств личности, как храбрость, смелость, взаимоподдержка, развитие духовного начала (ориентация на абсолютные ценности: истину, красоту, добро); обучение детей сопереживать, формирование рефлексивных навыков, умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, нести за них ответственность.

Поскольку для успешной адаптации детей к школе важное значение имеет социально-психологическая готовность детей к школе, в частности, такая ее составляющая, как коммуникативная компетентность, эмоциональная устойчивость, ребенку необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и уметь не уступать — в других. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям. Формированию коммуникативных навыков способствуют все игры с правилами.

По окончании курса наблюдалось существенное улучшение эмоционального состояния детей. Они стали более уравновешенными эмоционально устойчивыми, менее тревожными. Тренинги не только научили ребят адекватно оценивать свои достижения, возможности и

способности, но и обучили детей навыкам сотрудничества в коллективе в процессе совместной деятельности.

На базе МУДО ЦСД с учащимися начальной школы проводилась коррекционно–развивающая работа, направленная на преодоление трудностей в обучении детей. Для занятий использовались следующие методические разработки: А.Ф. Ануфриевой, С.Н. Костроминой «Как преодолеть трудности в обучении детей», Н.П. Локаловой «Как помочь слабоуспевающему школьнику» и др.

Переход из младшей школы в среднюю — важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники. На этапе перехода детей из начальной школы в среднюю проводилась работа с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации.

Можно выделить основные направления работы по адаптации детей к новой школьной жизни:

- создание условий для успешной адаптации детей в школе ;
- повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным возможностям и потребностям учеников пятых классов.

С учащимися 5-7 классов школ №3;14; МОУ ЦО №10 социальным педагогом МУДО ЦСД в течение года проводились развивающие занятия, целью которых являлась профилактика употребления ПАВ, а также формирование гармонично развитой, жизненно-компетентной и здоровой личности.

На базе МУДО ЦСД проходили занятия в логопедических группах проводились в течение года с детьми, имеющими заключение: ОНР – I ур.; ОНР – IIур.; ОНР – IIIур.; ФФН; полиморфное и мономорфное нарушение звукопроизношения; алалия; РДА; нарушение чтения и письма, обусловленное ФФН.

Процесс обучения строился с детьми дошкольного возраста по программам: Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В.; «Программа дошкольных

образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Использовались методические разработки: «Системные нарушения речи. Алалия», «Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи», «Нарушение письменной речи». Дисграфия. Дислексия, «Фонетико-Фонематическое и Общее недоразвитие речи».

В конце учебного года у детей наблюдается положительная динамика.

В 2015-2016 учебном году специалистами МУДО ЦСД проводилась работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным картам ИПРА. В конце учебного года проведена итоговая диагностика и намечена дальнейшая индивидуальная работа в следующем учебном году.

Просвещение и профилактика

Психологическая профилактика осуществлялась с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка.

По запросам администрации ОУ города и района проводилась просветительско – профилактическая работа с педагогами, родителями, учащимися по следующей тематике:

- школьная дезадаптация;
- готовность к обучению в школе;
- речевое развитие;
- злоупотребление ПАВ в образовательной среде;
- особенности познавательных и эмоционально-волевых процессов;

- семья. ДРО. Особенности семейного воспитания;
- психофизическое здоровье;

- межличностное общение;
- профессиональное самоопределение старшеклассников.

С целью индивидуально – профилактической работы с несовершеннолетними детьми, находящимися в социально опасном положении, центр совместно с комиссией по делам несовершеннолетних проводили реабилитационные мероприятия согласно плану работы.

Тематика мероприятий:

- «Развитие толерантности у подростков»;
- «Мы выбираем жизнь»;
- «Разрешение конфликтов без насилия, способы их разрешения»;
- «Границы личности. Групповое давление и умение отстаивать свою позицию»;
- «Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными состояниями, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях »;
- «Тренинг личностного роста»;
- «Формирование социальных навыков взаимодействия с другими людьми»;
- «Профилактика агрессивности подростков»;
- «Формирование навыков отказа от употребления ПАВ; критическом осмыслении информации, получаемой в неформальных группах»;
- «Самооценка подростка. Как стать самим собой»;
- «Защита человеческой жизни с момента ее возникновения».

Анализ работы МУДО ЦСД:

1. В текущем учебном году наиболее частыми были обращения родителей и педагогов по проблемам: готовность к обучению в школе, речевое развитие, особенности познавательных процессов.

2. За 2015 – 2016 учебный год существенно возросли статистические показатели по всем основным видам деятельности МУДО ЦСД. Это связано с увеличением количества запросов от родителей и педагогов ОУ, что еще раз доказывает особую значимость психолого-педагогической помощи в развитии и воспитании ребенка на всех возрастных этапах.

3. МУДО ЦСД продолжил работу по обследованию детей дошкольного возраста, которым на момент поступления в школу не исполнилось 6,5 лет.

4. Ежегодно психологами МУДО ЦСД, города и района проводится мониторинг по готовности детей к школе. Полученные результаты позволяют проследить уровень готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению.

5. По заявкам администрации образовательных учреждений специалистами МУДО ЦСД проводятся обследования детей, направленных на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

6. На протяжении всего учебного года специалисты МУДО ЦСД работали в тесной связи с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав для оказания психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Работа проводилась согласно составленному в начале учебного года плану.

7. В течение года была продолжена совместная деятельность МУДО ЦСД и Государственного учреждения здравоохранения с целью проведения диагностической и консультационной работы с детьми от 3-х до 18-ти лет в рамках медико-профилактического осмотра при поступлении в образовательные учреждения города и района, а также на разных уровнях (ступенях) образования по мере поступления заявок.

7. В целях оказания правовой помощи по запросам коллегии адвокатов, Богородицкого районного суда, межведомственного следственного отдела специалистами МУДО ЦСД проводилась экспертная работа с несовершеннолетними детьми и их родителями.

8. В целях оказания правовой помощи по запросам коллегии адвокатов, Богородицкого районного суда, межведомственного следственного

отдела специалистами МУДО ЦСД проводилась экспертная работа с несовершеннолетними детьми и их родителями.

9. В течение учебного года в МУДО ЦСД и ОУ специалистами МУДО ЦСД проводились занятия в 54 группах, в которых по окончании цикла занятий была отмечена положительная динамика.

10. Для детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения, и их родителей специалистами МУДО ЦСД проводились массовые совместные мероприятия, направленные на сплочение и укрепление детско-родительских отношений.

10. К 70-летию Дня Победы были проведены мероприятия для учащихся школ города и района.

11. Специалистами МУДО ЦСД были проведены комплексные открытые занятия для родителей.

12. Для подростков, состоящих на учете в КДН, были организованы просветительские мероприятия с участием представителей духовенства и ГУЗ «Богородицкая ЦРБ».

13. Специалистами учреждения была проведена работа по индивидуальным программам реабилитации и абилитации детей с ОВЗ.

14. В учреждении начата работа территориальной службы медиации.

15. В течение года в МУДО ЦСД создан и оборудован медицинский кабинет, заключен договор с Богородицкой ЦРБ на оказание первичной медицинской помощи детям, посещающим учреждение.

16. Педагогами-психологами организации проводится консультирование семейных пар, находящихся в бракоразводном процессе по направлению Богородицкого отдела ЗАГС.

Задачи МУДО ЦСД на новый учебный год:

1. Продолжать работу по основным видам деятельности МУДО ЦСД.
2. Принимать участие в работе психолого – медико – педагогической комиссии.
3. Продолжить работу по взаимодействию с комиссией по делам несовершеннолетних, для оказания психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной

ситуации; с ГУЗ «Богородицкая ЦРБ» в рамках медико-профилактического осмотра при поступлении в образовательные учреждения города и района, а также на разных уровнях (ступенях) образования по мере поступления заявок.

4. Продолжить совместную просветительскую работу лекторских групп на базе МУДО ЦСД с привлечением духовенства и правоохранительных органов и врачей различной направленности.
5. Разработать план совместной работы с ПДН в целях оказания индивидуально – профилактической помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.
6. Продолжить взаимодействие с Богородицким отделом ЗАГС.
7. Продолжить работу территориальной службы медиации.
8. Продолжить сопровождение детей с ОВЗ по карте ИПРА.
9. Продолжить работу по оказанию экстренной психологической помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Работа «Телефона доверия».
10. Получить лицензию на ведение образовательной деятельности МУДО ЦСД.