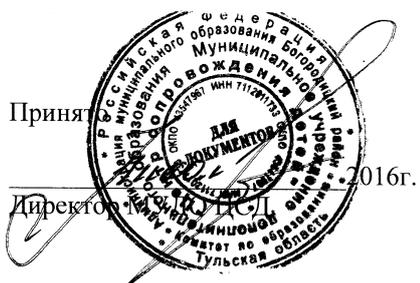


Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр сопровождения детей»



Педагогическим советом № 2/A  
МУДО ЦСД  
от 02 сентября 2016г.

**Программа развития  
Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр  
сопровождения детей» на 2016– 2021 годы**

**Богородицк 2016 г.**

**Паспорт  
Программы развития  
МУДО ЦСД  
на 2016 – 2021 годы**

**Наименование**

**Программы** Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр сопровождения детей» на 2016 – 2021 годы

**Разработчик Программы** Администрация МУДО ЦСД

**Правовое обоснование**

**Программы** – Конституция Российской Федерации;  
– Семейный кодекс Российской Федерации;  
– Конвенция о правах ребенка;  
– Закон Российской Федерации № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Концепция долгосрочного социально- экономического развития РФ на период до 2020 года.  
– Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 - 2020 годы. Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.  
– Закон Российской Федерации № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав»;  
– Концепция модернизации образования РФ;  
– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;  
– Закон «Об образовании по Тульской области»;  
– Устав МУДО ЦСД 2015 года;

**Цели и задачи**

**Программы** Стратегическая цель Программы – создание эффективной системы оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи детям преимущественно в возрасте от 3-х до 18-ти лет, семьям; сопровождение образовательных учреждений города и района.

Задачи Программы:

- 1) реализация комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках образовательных учреждений города и района;
- 2) просветительская, профилактическая и консультационная работа с родителями, педагогами и администрацией общеобразовательных учреждений на местах и на базе МУДО ЦСД;
- 3) оказание экстренной психологической помощи;
- 4) диагностическое обследование детей, имеющих проблемы в развитии в возрасте преимущественно от 3-х до 18-ти лет;
- 5) коррекционно – развивающая помощь;
- 6) сотрудничество с другими институтами (КДН, Отдел опеки и попечительства, городские суды, Государственное учреждение здравоохранения, МО МВД России Богородицкий).

**Сроки и этапы реализации**

**Программы 1 этап (2016 – 2017 гг.)**

– уточнение и продолжение работы по выделенным приоритетным направлениям;

- решение вопросов материального оснащения МУДО ЦСД;
- публикации в СМИ (статьи, рекомендации);
- обеспечение специалистов МУДО ЦСД лицензированными компьютерными психодиагностическими, речевыми и коррекционно – развивающими методиками;
- сбор и анализ данных по итогам работы специалистов Службы практической психологии;
- обеспечение специалистов МУДО ЦСД новыми книжными поступлениями, методическими, дидактическими и игровыми пособиями;
- изменение кадрового потенциала МУДО ЦСД с уточнением и пересмотром должностных обязанностей.

#### **2 этап (2017—2019 гг.)**

- работа по выделенным приоритетным направлениям;
- продолжение сбора и анализа данных по итогам работы специалистов Службы практической психологии;
- изменение технического обеспечения МУДО ЦСД в связи с модернизацией форм и методов работы специалистов;

#### **3 этап (2019 – 2021 гг.)**

- разработка образовательной долгосрочной Программы развития МУДО ЦСД;
- изменение требований к материально-технической базе МУДО ЦСД;
- публикации в СМИ (статьи, рекомендации);
- сбор и анализ данных по итогам работы специалистов Службы практической психологии.

#### **Объемы и источники**

##### **финансирования**

**Программы** Выполнение Программы обеспечивается за счет средств местного бюджета.

##### **Ожидаемые конечные**

##### **результаты реализации**

**Программы** Показатели эффективности Программы: сохранение или увеличение количества семей, обратившихся в МУДО ЦСД, подготовка и проведение семинаров по заявленным темам.

Участие в конференциях, фестивалях, круглых столах, МО и т.п.; публикация статей, методических рекомендаций.

#### **Механизм экспертизы**

**Программы** По результатам информационно-аналитической деятельности МУДО ЦСД.

## **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр сопровождения детей» открыт в январе 1996 года. МУДО ЦСД является государственным учреждением и относится к типу организации – организация дополнительного образования.

МУДО ЦСД находится на территории муниципалитета МО Богородицкий район по адресу: 301835, Тульская обл., г. Богородицк, ул. Пролетарская, д. 59. тел.: 2 – 24 – 49

Режим работы Центра: понедельник – пятница с 8:00 до 17:00

Основными направлениями деятельности МУДО ЦСД являются:

- обучение детей (преимущественно от 3 до 18 лет) по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности, коррекционно-развивающим программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- психолого-педагогическое консультирование детей (преимущественно от 3 до 18 лет), их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми (преимущественно от 3 до 18 лет);
- логопедическая помощь детям (преимущественно от 3 до 18 лет);
- проведение диагностических, консультативных, просветительско-профилактических медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- услуги по диагностике уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей (преимущественно от 3 до 18 лет);
- просветительская и профилактическая работа с детьми (преимущественно от 3 до 18 лет) и их родителями (законными представителями);
- анонимное консультирование детей;
- методическое сопровождение педагогов образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- просветительская и методическая работа со специалистами образовательных организаций по основным направлениям деятельности Образовательной организации;
- организация и проведение семинаров, круглых столов, семейных творческих акций, конференций, конкурсов и др.;
- поддержка и развитие связей с научными, исследовательскими и другими организациями с целью совершенствования научно-методического обеспечения деятельности Образовательной организации;
- межведомственное взаимодействие с органами опеки и попечительства, социальной защиты населения, здравоохранения, внутренних дел, КДН и ЗП, ПДН и другими организациями для координации совместных действий по защите прав детей;
- осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей (преимущественно от 3 до 18 лет) и оказание им социальной помощи;
- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Образовательная организация оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе может осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ,

индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Структура МУДО ЦСД состоит из:

- психолого – педагогической службы;
- логопедической службы;
- дефектологической службы;
- социально – педагогической службы.

МУДО ЦСД проводит работу по образовательным программам соответствующим основным направлениям работы МУДО ЦСД: «Культура эмоций» С.Успенская, «Программа развития творческого потенциала в старшем дошкольном возрасте» Е. Яковлева, «Психологическая азбука для первоклашек» И.В. Вачков, «Психологическая азбука для второклашек» И.В. Вачков, «Программа развития творческого потенциала личности учащихся первого класса» Е. Яковлева, «Жизненные навыки» (уроки психологии в 1 классе) С.В. Кривцова, «Жизненные навыки» (уроки психологии во 2 классе) С.В. Кривцова, «Лесная школа» (коррекционные сказки для младших школьников) М. Панфилова, «Развитие проектного мышления» М. Битенова, «Я и мы» В. Родионов, М. Ступницкая, «Я и они» В. Родионов, М. Ступницкая, «Я и мой выбор» О. Кардашина, В. Родионов, М. Ступницкая, «Уроки общения» Н. Слободяник, «Общение в ситуациях просьбы и отказа» Н. Пилипко, «Профессия – школьник» Т. Азарова, М. Битянова, Т. Земских, «Коррекционно – развивающие упражнения для учащихся 6 – 8 классов» Е. Борисова, Т. Логинова, «Научная организация труда школьника. Осознанное мышление» (групповые занятия для 6 – 7 классов) Т. Евграфова, «Трудности при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике и их психологические причины» Н. Локалова, «Веселое развитие» (коррекционно – развивающие занятия для первоклассников), «О пользе старого дивана, или как развить креативность» (упражнение «Как лучше продать старую шляпу и научиться мягким выражениям»), «Тренинг самостоятельности у детей» М. Сартан, «Уроки профилактики наркомании в школе» Л.П. Николаева Д. В. Колесов, «Давайте жить дружно!» С.В. Крюкова, «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, «Я учусь владеть собой» Н.П. Слободяник, «Я расту, я развиваюсь» В.В. Ветрова, «Я и другие. Я и мир» В.В. Ветрова, «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева, «Гимнастика мозга» И. Деннисон, Г.И. Деннисон, Л.И. Катаева «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе», М.А. Панфилова «Игровая терапия с родителями», Т. Шишова «Страхи – это серьезно», Н.Л. Кряжева «Ребята и зверята», А.Л. Сиротюк «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка», Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка», Г. Цуперман «Введение в школьную жизнь», Д.А. Глазунов «Психология», Т.Н. Гущина «Я и мой мир», О. Головнева «Тренинг гармоничных детско – родительских взаимоотношений», Н. Ефимова «Моя семья», В.Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе», М.К. Акимова, В.Т. Козлова «Развитие мыслительных действий с понятиями», М.К. Акимова, В.Т. Козлова «Развитие понимания», М.К. Акимова, В.Т. Козлова «Развитие активной речи», Н.Л. Сомова «Как подружиться со школой», Р.М. Мухаметова «Психология», «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Система коррекционной работы в логопедической группе с детьми с ОНР» Н.В. Нищева, «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименкова, «В защиту здорового образа жизни» Макарова Г.В., «Здоровье

и социальные навыки» В. Родионов, М. Ступицкая, Программа нравственного воспитания для старших дошкольников. «Знакомство с моральными качествами» Р. Калинин, «Уроки общения для младших подростков» Слободяних, «Культура общения. Этика и этикет» А.И. Волович, «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Е.А. Алябьева, «Азбука общения» Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, «Нравственные ценности» Баранова И.В., Гупта С.Р., Фигина Е.Н. Программы могут видоизменяться и дополняться в зависимости от образовательных потребностей населения.

В Центре работает 13 штатных сотрудников (из них 2 совместителя), в том числе социальных педагогов – 3 ставки, педагогов – психологов – 6 ставок, учитель – логопед – 2 ставки, учитель-дефектолог – 0,75 ставки, врач – психиатр – 0,25 ставки, секретарь – 0,5 ставки, лаборант – 1 ставка, уборщица служебных помещений – 2 ставки, сторож – 2 ставки.

С высшей категорией – 2 человека.

В МУДО ЦСД существуют правила внутреннего распорядка. Два раза в месяц проводится психолого – педагогический консилиум для детей. Прошедшие обследование дети организуются в коррекционно – развивающие группы.

Ежемесячно проводятся взаимопосещения занятий сотрудников МУДО ЦСД с целью наблюдения, последующего анализа и обмена опытом. На педагогических советах МУДО ЦСД обсуждаются и утверждаются новые методические разработки и коррекционные программы.

МУДО ЦСД финансируется за счет средств местного бюджета, финансовая деятельность МУДО ЦСД осуществляется бухгалтерией комитета по образованию.

## **2. Концепция желаемого будущего состояния МУДО ЦСД как системы**

Стратегическая цель программы развития МУДО ЦСД на 2016 – 2021 годы – создание эффективной системы оказания психолого – педагогической и медико – социальной помощи детям, семьям, сопровождение образовательных учреждений города Богородицка и района, повышение качества и объема предоставляемых услуг населению.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

- 1) реализация комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках образовательных учреждений города и района;
- 2) просветительская работа с родителями, педагогами и администрацией общеобразовательных учреждений на местах и на базе МУДО ЦСД;
- 3) оказание экстренной психологической помощи;
- 4) работа по созданию психодиагностических средств для исследования индивидуальных различий;
- 5) сотрудничество с различными организациями;

Программа развития МУДО ЦСД ориентирована на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на образование.

Комплексная психолого – педагогическая помощь, оказываемая МУДО ЦСД, направлена на поддержку детей разного возраста. Значительную часть детей, обратившихся в МУДО ЦСД, составляют дошкольники и их родители. Одним из основных направлений коррекционно – развивающей работы является развитие познавательной, эмоционально – волевой сферы ребенка. Для каждой возрастной групп разработаны индивидуальные программы.

С целью удовлетворения запросов населения в образовательных услугах специалистами МУДО ЦСД проводится комплексное обследование детей, поступающих в первый класс, для выявления уровня готовности к обучению в школе. МУДО ЦСД полностью взял на себя функцию по обследованию детей дошкольного возраста, которым на момент поступления в школу не исполнилось 6,5 лет. Для дальнейшего определения

образовательного маршрута детей с проблемами в развитии и обучении проводятся ПМПК по заявкам образовательных учреждений органов управления образования.

Первый год обучения в школе особенно труден для ребенка: меняется первичный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. В связи с этим особое внимание уделяется своевременному выявлению индивидуальных психологических проблем учащихся с целью профилактики дезадаптации к обучению в школе.

Переход в среднее звено школы часто сопряжен с проблемами личностного развития межличностных отношений учащихся, а это сопровождается появлением разного вида трудностей – повышением тревожности, страхов, проявлением неуверенности в себе, трудности в обучении. В связи с этим проводится работа с учащимися 5-х классов, основной целью которой является обеспечение оптимальных условий при переходе из начальной школы в среднее звено.

В связи с дифференциацией обучения внутри образовательных учреждений, в последние годы одним из наиболее частых запросов от администрации школ города и района, поступающих в адрес МУДО ЦСД, стал запрос о профориентации. Специалистами МУДО ЦСД разработан диагностический комплекс по профориентации, включающий психодиагностическое обследование с последующим консультированием детей и их родителей (законных представителей).

В дальнейшей деятельности МУДО ЦСД предусмотрена работа в этих актуальных для общеобразовательных школ направлениях.

К сожалению, на сегодняшний день, уровень подростковой преступности и правонарушений неукоснительно растет, и современные проблемы подрастающего поколения становятся все более угрожающими для общества в целом. Поэтому совместно с КДН проводится работа, направленная на борьбу с правонарушениями несовершеннолетних. Для осуществления этой работы был разработан комплекс просветительско – профилактических мероприятий на базе МУДО ЦСД. Учреждение планирует продолжить данную работу в индивидуальной и групповой форме.

Одним из важных направлений деятельности МУДО ЦСД является просветительская работа по вопросам обучения, воспитания, социализации детей и другим возникающим вопросам. Целью данной работы является предупреждение возникновения деструктивного развития детей. На протяжении учебного года специалистами МУДО ЦСД проводятся семинары для родителей, педагогов и администрации общеобразовательных учреждений на базе МУДО ЦСД и образовательных учреждений.

С целью повышения эффективности работы МУДО ЦСД создана экспертная группа, которая обеспечивает процесс сбора данных, полученных в ходе проведения диагностических обследований детей, подвергает ее статистической и аналитической обработке.

Для совершенствования системы психологической, педагогической, медико – социальной помощи, для создания координационной деятельности между участниками образовательного процесса необходимо сотрудничество с различными учреждениями города и района. Поэтому МУДО ЦСД работает на договорной основе с общеобразовательными учреждениями города и района, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отделом опеки и попечительства, МО МВД России Богородицкий, ГУЗ Богородицкой Центральной районной больницы.

Методическая работа:

1. Выполнение договоров о сотрудничестве.
2. Организация работы МУДО ЦСД, работа над дальнейшим совершенствованием программ, составлением и утверждением учебных планов.
3. Организация и проведение районных семинаров для педагогов, администрации образовательных учреждений и родителей.

4. Обеспечение Игрового Комплекса методическим, дидактическим и диагностическим материалом для проведения работы.
5. Организация работы аттестационной комиссии и проведение аттестации сотрудников МУДО ЦСД. Планируется прохождение аттестации ряда специалистов МУДО ЦСД на получение первой квалификационной категории.
6. Организация повышения квалификации сотрудников МУДО ЦСД
7. Участие специалистов МУДО ЦСД в мероприятиях городских и районных уровней: семинарах, круглых столах, конференциях.
8. Публикации в СМИ (статьи и рекомендации специалистов).
9. Внедрение в работу специалистов МУДО ЦСД современных компьютерных диагностических программ.
10. Пополнение методической базы МУДО ЦСД.
11. Анализ и подготовка различных отчетов, справок, материалов о методической работе специалистов МУДО ЦСД.
12. Составление отчетной документации по работе специалистов МУДО ЦСД.

Психолого – педагогическая служба:

–обеспечивает методическое и практическое взаимодействие МУДО ЦСД и образовательных учреждений в соответствии с планом работы и заключенными договорами.

Психологическая Служба планирует:

1. Составление планов совместной работы на учебный год с образовательными учреждениями города и района.
2. Разработку календарных планов работы.
3. Основными направлениями психологической службы являются:

– психологическое просвещение – формирование у обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических, педагогических, медицинских знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

– психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

– психологическая диагностика – углубленное психолого-медико-социальное изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Диагностика проводится специалистами различного профиля как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников;

– психологическая коррекция и развитие – психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся, воспитанников, активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

– консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического, педагогического, медицинского консультирования специалистами различного профиля.

Логопедическая служба:

1. Логопедическая служба осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей и подростков.
2. Обследует детей, определяет структуру и степень выраженности у них дефекта.
3. Проводит консультации для детей с отклонениями в речевом развитии по запросам родителей, лиц их заменяющих и педагогов.
4. Проводит групповые и индивидуальные занятия с детьми и подростками, непосредственно обратившимися за помощью в Центр.
5. Оказывает консультативно – просветительские услуги логопедам, учителям начальных классов, школьным психологам в плане предупреждения и коррекции речевых нарушений.
6. Анализирует новинки логопедической и психолого – педагогической литературы, разрабатывает и готовит к печати методические рекомендации в помощь логопедам, родителям, учителям начальных классов по предупреждению и коррекции речевых нарушений у детей.
7. Оказывает методическую и практическую помощь в оборудовании логопедических кабинетов, подборе методических библиотечек, изготовлении и приобретении наглядных пособий начинающим логопедам.
8. оказывает помощь малоопытным логопедам в проведении логопедического обследования, диагностики, комплектования групп и подгрупп, дает методические рекомендации по организации и планированию логопедических занятий.
9. Принимает участие в работе психолого – медико – педагогической комиссии (консилиума).
10. Анализирует статистические данные учителей – логопедов образовательных учреждений.

Дефектологическая служба планирует:

Дефектологическая служба планирует выполнять следующие функции:  
–диагностическую;  
– коррекционно-развивающую;  
– просветительскую.

Диагностическая функция:

– организация комплексного психолого-медико-педагогического изучения ребёнка, используя организационные формы диагностической работы;  
– динамическое наблюдение коррекционно-образовательного процесса;  
– определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребёнка;  
– оформление по данным проведённого обследования документации установленного образца;  
– составление заключения по результатам обследования и доведения до сведения родителей (законных представителей) и педагогов в допустимом объёме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольника.

Коррекционно-развивающая функция:

– формирование способов усвоения детьми социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;  
– развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;  
– преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии их – познавательной сферы, поведения и личности в целом;  
– коррекционная работа с детьми проводится как по подгруппам, так и индивидуально;

- подгруппы детей и индивидуальный подбор комплектуются согласно психофизиологических особенностей детей по заключениям ПМПК и ПМПк;
- работа проводится в тесном контакте с педагогами, другими специалистами Учреждения, медицинским персоналом;
- дефектологическая служба участвует в работе ПМПк, готовит материалы-представления на воспитанников.

Просветительская функция:

- поддерживает связь с образовательными учреждениями города, ПМПК с целью осуществления наблюдения за воспитанниками;
- консультирует педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- принимает активное участие в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию нарушений в развитии ребёнка.

Социально – педагогическая служба планирует:

1. Составление планов совместной работы на учебный год с образовательными учреждениями города и района.
2. Разработку календарных планов работы.
3. Организует работу с детьми и подростками с девиантным поведением.
4. Организацию и проведение семейного консультирования по проблемам воспитания и обучения детей.
5. Взаимодействие с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.
6. Участие в работе советов, профессиональных объединений, ПМПк.
7. Создание картотеки, банка данных детей «группы риска», детей – инвалидов и их семей.
8. Выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

### 3. Стратегический план реализации программы развития МУДО ЦСД на 2016 – 2021 годы.

Направления работы на 1 этапе	Сроки исполнения	Ответственные
<b>1. Реализация комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей и подростков на базе МУДО ЦСД</b>		
1. (2016 – 2017 гг.) реализация Программы		
1.1. Организация и проведение комплексного медико – психологического обследования на базе МУДО ЦСД.	В течение года	Директор Методист
1.2. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий для детей и подростков. Психокоррекционная, психопрофилактическая работа с детьми, имеющими трудности в семейной, школьной, социальной адаптации.	В течение года	Директор Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Социальный педагог Учитель-дефектолог
1.3. Организация и проведения консультирования (психологического, логопедического, социально – педагогического).	В течение года	Директор Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Социальный педагог Учитель-дефектолог

1.4. Проведение психолого – медико – педагогических комиссий (консилиумов)	В течение года	Директор Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Врач – психиатр
1.5. Организация и проведение групповых занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста с целью развития интеллектуальной и эмоциональной сфер.	В течение года	Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Социальный педагог Учитель-дефектолог
1.6. Поддержка семей в обучении и воспитании детей, в адаптации к новым условиям жизни.	В течение года	Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Врач – психиатр
1.7. Организация работы по охране и защите законных прав детей и подростков. Консультирование детей, подростков, их законных представителей, педагогов, представителей администрации образовательных учреждений.	В течение года	Директор Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
1.8. Проведение просветительско – профилактических мероприятий для детей и подростков.	В течение года	Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Врач – психиатр
1.9. Проведение и сбор данных, анализ полученных результатов по готовности детей к школьному обучению.	февраль – апрель	Директор Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Социальный педагог Учитель-дефектолог
<b>2. Реализация комплексного психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках образовательных учреждений города и района.</b>		
2.1. Психолого – педагогическое сопровождение образовательных учреждений города и района (по договорам).	В течение учебного года	Директор Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Социальный педагог Учитель-дефектолог
2.2. Сопровождение детей с ограниченными возможностями.	В течение учебного года	Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
2.3. Организация и проведение комплексных обследований детей «групп риска» по запросам образовательных учреждений.	В течение учебного года	Директор Методист Педагог – психолог Социальный педагог

2.4. Организация и проведение профориентации учащихся старших классов по запросу образовательных учреждений.	В течение учебного года	Методист Педагог – психолог Социальный педагог
2.5. Консультирование администрации школ, педагогов, родителей и учащихся школ по результатам психодиагностических обследований, обработанных и проанализированных экспертной группой.	В течение учебного года	Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
<b>3. Просветительская работа с родителями, педагогами и администрацией общеобразовательных школ на местах и на базе МУДО ЦСД.</b>		
3.1. Организация и проведение семинаров и круглых столов для администрации и специалистов образовательных учреждений города и района.	В течение учебного года	Директор Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Врач – психиатр
3.2. Консультирование администрации школ, педагогов, родителей и учащихся школ по вопросам обучения и воспитания.	В течение учебного года	Педагог – психолог Социальный педагог Учитель – логопед Учитель-дефектолог
3.3. Участие специалистов в родительских собраниях по запросам образовательных учреждений.	В течение учебного года	Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Врач – психиатр
<b>4. Оказание экстренной психологической помощи.</b>		
4.1. Ведение банка данных детей «группы риска» образовательных учреждений города и района.	В течение учебного года	Педагог – психолог Социальный педагог
4.2. Обеспечение работы телефона «Доверия».	В течение учебного года	Педагог – психолог
4.3. Обеспечение работы телефона консультирования.	В течение учебного года	Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Врач – психиатр
4.4. Поэтапное внедрение в практику телефонного консультирования унифицированной системы оценки поступающих на телефон звонков.	В течение учебного года	Директор Методист
4.5. Участие специалистов МУДО ЦСД в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, опеке и попечительству и охране прав детей, в работе Координационных межведомственных советах.	В течение учебного года	Директор Педагог – психолог
<b>5. Работа экспертной группы.</b>		
5.1. Обработка и статистический анализ результатов психодиагностических обследований проводимых специалистами службы практической психологии города и	В течение учебного года	Директор Методист

района.		
<b>6. Сотрудничество с различными организациями.</b>		
6.1. Совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, опеке и попечительству и охране прав детей, МО МВД России Богородицкий, ГУЗ Богородицкой Центральной районной больницей, ПДН.	В течение учебного года	Директор Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Врач – психиатр

<b>Направления работы на 2 этапе</b> <b>1. Реализация комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей и подростков на базе МУДО ЦСД</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. (2017 – 2019 гг.) реализация Программы</b>		
1.1. Организация и проведение комплексного медико – психологического обследования на базе МУДО ЦСД.	В течение года	Директор Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Врач – психиатр
1.2. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий для детей и подростков. Психокоррекционная, психопрофилактическая работа с детьми, имеющими трудности в семейной, школьной, социальной адаптации.	В течение года	Директор Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
1.3. Организация и проведения консультирования (психологического, логопедического, социально – педагогического).	В течение года	Директор Методист Педагог – психолог Учитель-дефектолог Учитель – логопед Социальный педагог
1.4. Проведение психолого – медико – педагогических комиссий (консилиумов)	В течение года	Директор Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Врач – психиатр
1.5. Организация и проведение групповых занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста с целью развития интеллектуальной и эмоциональной сфер.	В течение года	Методист Педагог – психолог Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
1.6. Поддержка семей в обучении и воспитании детей, в адаптации к новым условиям жизни.	В течение года	Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-логопед Социальный педагог
1.7. Организация работы по охране и защите законных прав детей и подростков. Консультирование детей, подростков, их законных представителей, педагогов, представителей администрации образовательных учреждений.	В течение года	Директор Методист Педагог – психолог Социальный педагог
1.8. Проведение просветительско – профилактических мероприятий для детей и подростков.	В течение года	Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Врач – психиатр

1.9. Проведение и сбор данных, анализ полученных результатов по готовности детей к школьному обучению.	февраль – апрель	Директор Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог
<b>2. Реализация комплексного психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках образовательных учреждений города и района.</b>		
2.1. Психолого – педагогическое сопровождение образовательных учреждений города и района (по договорам).	В течение учебного года	Директор
2.2. Организация и проведение комплексных обследований детей классов коррекционно – развивающего обучения.	В течение учебного года	Методист Педагог – психолог
2.3. Сопровождение детей с ограниченными возможностями.	В течение учебного года	Педагог – психолог Учитель – логопед Социальный педагог
2.4. Организация и проведение комплексных обследований детей «групп риска» по запросам образовательных учреждений.	В течение учебного года	Директор Методист Педагог – психолог Социальный педагог
2.5. Организация и проведение профориентации учащихся старших классов по запросу образовательных учреждений.	В течение учебного года	Методист Педагог – психолог Социальный педагог
2.6. Консультирование администрации школ, педагогов, родителей и учащихся школ по результатам психодиагностических обследований, обработанных и проанализированных экспертной группой.	В течение учебного года	Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Социальный педагог
<b>3. Просветительская работа с родителями, педагогами и администрацией общеобразовательных школ на местах и на базе МУДО ЦСД.</b>		
3.1. Организация и проведение семинаров и круглых столов для администрации и специалистов образовательных учреждений города и района.	В течение учебного года	Директор Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Социальный педагог Врач – психиатр
3.2. Консультирование администрации школ, педагогов, родителей и учащихся школ по вопросам обучения и воспитания.	В течение учебного года	Методист Педагог – психолог Социальный педагог
3.3. Участие специалистов в родительских собраниях по запросам образовательных учреждений.	В течение учебного года	Педагог – психолог Учитель – логопед Социальный педагог Врач – психиатр
<b>4. Оказание экстренной психологической помощи.</b>		
4.1. Ведение банка данных детей «группы риска» образовательных учреждений города и района.	В течение учебного года	Педагог – психолог Социальный педагог
4.2. Обеспечение работы телефона «Доверия».	В течение учебного года	Педагог – психолог
4.3. Обеспечение работы телефона консультирования.	В течение учебного года	Педагог – психолог Учитель – логопед

		Социальный педагог Врач – психиатр
4.4. Поэтапное внедрение в практику телефонного консультирования унифицированной системы оценки поступающих на телефон звонков.	В течение учебного года	Директор Методист
4.5. Участие специалистов МУДО ЦСД в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, опеке и попечительству и охране прав детей, в работе Координационных межведомственных советах.	В течение учебного года	Директор
<b>5. Работа экспертной группы.</b>		
5.1. Обработка и статистический анализ результатов психодиагностических обследований проводимых специалистами службы практической психологии города и района.	В течение учебного года	Директор Методист
<b>6. Сотрудничество с различными организациями.</b>		
6.1. Совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, опеке и попечительству и охране прав детей, МО МВД России Богородицкий, ГУЗ Богородицкой Центральной районной больницей, ПДН.	В течение учебного года	Директор Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Социальный педагог Врач – психиатр

Направления работы на 3 этапе	Сроки исполнения	Ответственные
<b>1. Реализация комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей и подростков на базе МУДО ЦСД</b>		
<b>1. (2019 – 2021 гг.) реализация Программы</b>		
1.1. Организация и проведение комплексного медико – психологического обследования на базе МУДО ЦСД.	В течение года	Директор Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Социальный педагог Учитель-дефектолог
1.2. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий для детей и подростков. Психокоррекционная, психопрофилактическая работа с детьми,	В течение года	Директор Методист Директор Методист

имеющими трудности в семейной, школьной, социальной адаптации.		Педагог – психолог Учитель – логопед Социальный педагог Учитель-дефектолог
1.3. Организация и проведения консультирования (психологического, логопедического, социально – педагогического).	В течение года	Директор Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
1.4. Проведение психолого – медико – педагогических комиссий (консилиумов)	В течение года	Директор Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Врач – психиатр
1.5. Организация и проведение групповых занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста с целью развития интеллектуальной и эмоциональной сфер.	В течение года	Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Социальный педагог Учитель-дефектолог
1.6. Поддержка семей в обучении и воспитании детей, в адаптации к новым условиям жизни.	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Врач – психиатр
1.7. Организация работы по охране и защите законных прав детей и подростков. Консультирование детей, подростков, их законных представителей, педагогов, представителей администрации образовательных учреждений.	В течение года	Директор Методист Педагог – психолог Социальный педагог
1.8. Проведение просветительско – профилактических мероприятий для детей и подростков.	В течение года	Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Врач – психиатр
1.9. Проведение и сбор данных, анализ полученных результатов по готовности детей к школьному обучению.	февраль – апрель	Директор Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог
<b>2. Реализация комплексного психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках образовательных учреждений города и района.</b>		
2.1. Психолого – педагогическое сопровождение образовательных учреждений города и района (по договорам).	В течение учебного года	Директор Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Социальный педагог Учитель-дефектолог
2.2. Сопровождение детей с ограниченными возможностями.	В течение учебного года	Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог

		Социальный педагог
2.3. Организация и проведение комплексных обследований детей «групп риска» по запросам образовательных учреждений.	В течение учебного года	Директор Методист Педагог – психолог Социальный педагог
2.4. Организация и проведение профориентации учащихся старших классов по запросу образовательных учреждений.	В течение учебного года	Методист Педагог – психолог Социальный педагог
2.5. Консультирование администрации школ, педагогов, родителей и учащихся школ по результатам психодиагностических обследований, обработанных и проанализированных экспертной группой.	В течение учебного года	Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
<b>3. Просветительская работа с родителями, педагогами и администрацией общеобразовательных школ на местах и на базе МУДО ЦСД.</b>		
3.1. Организация и проведение семинаров и круглых столов для администрации и специалистов образовательных учреждений города и района.	В течение учебного года	Директор Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Врач – психиатр
3.2. Консультирование администрации школ, педагогов, родителей и учащихся школ по вопросам обучения и воспитания.	В течение учебного года	Педагог – психолог Учитель – логопед Социальный педагог Учитель-дефектолог
3.3. Участие специалистов в родительских собраниях по запросам образовательных учреждений.	В течение учебного года	Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Врач – психиатр
<b>4. Оказание экстренной психологической помощи.</b>		
4.1. Ведение банка данных детей «группы риска» образовательных учреждений города и района.	В течение учебного года	Педагог – психолог Социальный педагог
4.2. Обеспечение работы телефона «Доверия».	В течение учебного года	Педагог – психолог
4.3. Обеспечение работы телефона консультирования.	В течение учебного года	Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Врач – психиатр
4.4. Поэтапное внедрение в практику телефонного консультирования унифицированной системы оценки поступающих на телефон звонков.	В течение учебного года	Директор Методист
4.5. Участие специалистов Центра в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, опеке и попечительству и охране прав детей, в работе Координационных межведомственных	В течение учебного года	Директор Педагог – психолог

советах.		
<b>5. Работа экспертной группы.</b>		
5.1. Обработка и статистический анализ результатов психодиагностических обследований проводимых специалистами службы практической психологии города и района.	В течение учебного года	Директор Методист
<b>6. Сотрудничество с различными организациями.</b>		
6.1. Совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, опеке и попечительству и охране прав детей, МО МВД России Богородицкий, ГУЗ Богородицкой Центральной районной больницей, ПДН.	В течение учебного года	Директор Методист Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог Врач – психиатр

#### **4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития МУДО ЦСД на 2016 – 2021 годы и показатели ее эффективности.**

Последовательное решение вышеназванных задач и развитие по основным стратегическим направлениям деятельности позволит:

- разработать систему комплексных психолого-педагогических и медико-социальных мероприятий, программ, методов, технологий, приемов для повышения эффективности решения задач обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с условно-нормативным типом развития, сохранения и укрепления их здоровья и безопасности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости различного рода психолого-педагогическим технологиям;
- расширить спектр предоставляемых образовательных услуг для детей и их родителей (законных представителей);
- повысить качество психолого-педагогической и медико-социальной помощи путем повышения уровня профессионализма специалистов МУДО ЦСД;
- обеспечить стабильное и качественное функционирование МУДО ЦСД;
- обеспечить непрерывность сопровождения детей и подростков в системе образования;
- увеличить количество учреждений, заключивших договора о сотрудничестве с МУДО ЦСД.

## **5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы МУДО ЦСД на 2016 – 2021 годы.**

Ресурсное обеспечение МУДО ЦСД состоит из: нормативно – правовой, научно – методической, программно – методической базы, кадрового, организационного, материально – технического и финансово – экономического обеспечения.

Нормативно – правовая база: Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Закон Российской Федерации № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав»; Концепция модернизации образования РФ; Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Закон РФ «Об образовании»; Закон «Об образовании по Тульской области»; Устав МУДО ЦСД 2015 года; должностные обязанности специалистов Центра; документация по обеспечению безопасности и охране труда; внутренние приказы и распоряжения.

Научно – методическая база: Федеральная целевая программа развития образования, план работы 2016 – 2017 учебного года.

Программно – методическая база: авторские образовательные программы, ежемесячные, четвертные и ежегодные планы работы МУДО ЦСД.

Кадровое обеспечение включает в себя подбор кадров, повышение квалификации специалистов, участие в семинарах, конференциях, МО, круглых столах, фестивалях и других мероприятиях районного, городского уровней.

Организационное обеспечение состоит из образовательной программы МУДО ЦСД, планов работы учреждения.

Материально – техническое обеспечение: принтер, сканер, компьютерные психодиагностические методики, библиотека, компьютеры.

Для полноценной реализации Программы развития МУДО ЦСД необходимо выделение средств на приобретение современных игровых пособий и мебели для обеспечения игрового комплекса, приобретение оргтехники, комплектование библиотеки, ремонт здания.

Финансово – экономическое обеспечение происходит за счет средств местного бюджета.

