

Аналитический отчет МУДО ЦСД за 2018 - 2019 учебный год.

В 2018-2019 учебном году психолого-педагогическое сопровождение детей осуществлялось по следующим направлениям:

- 1.консультирование;
- 2.психолого-педагогическая диагностика;
- 3.коррекция и развитие;
- 4.просвещение и профилактика.

Консультирование

В текущем году специалистами МУДО ЦСД было проведено 918 консультаций. Консультативная помощь была оказана следующим категориям граждан:

- родителям - 777 консультаций (85%);
- младшие подростки - 63 консультации (7%);
- педагоги - 38 консультаций (4%);
- старшие подростки - 30 консультаций (3%);
- взрослые (лица старше 18 лет) - 10 консультаций(1%).

Проблемы, с которыми обращались родители, учащиеся и педагоги:

1. речевое развитие(190 консультаций-21%);
2. готовность к обучению в школе(179 консультаций-19%);
3. особенности познавательных процессов(115 консультаций-13%);
4. личностные особенности (88 консультаций -10%);
5. эмоциональные проблемы (76 консультаций-8%);
6. дети с «особыми» нуждами (59 консультаций-6%);
7. школьная дезадаптация (45 консультаций-5%);
8. возрастное и индивидуальное развитие ребенка(36 консультаций-4%);
9. особенности эмоционально-волевых процессов (31 консультация-3%);
- 10.детско-родительские отношения (27 консультаций-2,9%);
- 11.профессиональное самоопределение (25 консультации-2,7%);
- 12.поведенческие проблемы (16 консультаций-1,7%)
- 13.межличностное общение и взаимодействие(10 консультаций-1%);
- 14.психофизическое здоровье (10 консультаций-1%);
- 15.коммуникативные особенности (6 консультаций- 0,6%);
- 16.злоупотребление ПАВ в образовательной среде (5 консультаций - 0,5%).

Основными проблемами, которые волновали родителей и педагогов являлись: речевое развитие-21%, готовность к обучению в школе-19%; особенности познавательных процессов-13%

Психолого-педагогическая диагностика

В текущем учебном году по запросам администрации ОУ города и района, Государственного учреждения здравоохранения, коллегии адвокатов, Богородицкого районного суда, Богородицкого межрайонного следственного отдела, а также родителей дошкольников и обучающихся проводилась психолого - педагогическая диагностика в индивидуальной и групповой форме. В течение года специалисты МУДО ЦСД обследовали детей для ПМПК по заявкам образовательных учреждений, органов управления образования для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Индивидуальная диагностика

Всего было обследовано 817 человек.
Из них: дети раннего возраста-3 человека(0,4%);
дошкольники-695 человек(85%);
младшие школьники-86 человек(10,5%);
младшие подростки-29 человек(3,5%);
старшие подростки-4 человека(0,6%).

Групповая диагностика

Было обследовано-542 человека.
Из них: дошкольники-289 человек(53%);
младшие школьники-100 человек(18%);
младшие подростки-143 человека(26%);
старшие подростки-10 человек(3%).

Диагностические обследования проводились с целью:

- дошкольники**- готовность к обучению в школе;
особенности познавательных процессов;
речевое развитие;
особенности эмоционально-волевых процессов.
- младшие школьники** –школьная дезадаптация;
особенности познавательных процессов;
речевое развитие;
эмоциональные проблемы;
возрастное и индивидуальное развитие ребенка.
- младшие подростки** –личностные особенности;
профессиональное определение;
злоупотребление ПАВ в образовательной среде.

старшие подростки - личностные особенности;
профессиональное определение;
злоупотребление ПАВ в образовательной
среде.

Родители и педагоги были ознакомлены с результатами обследования.

Детям и подросткам, у которых были выявлены проблемы, была оказана психолого-педагогическая помощь.

Дошкольники:

В феврале-марте 2018 года, в рамках мониторинга, педагогами-психологами МУДО ЦСД и ОУ была проведена работа по обследованию детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Всего диагностировано 355 детей дошкольного возраста, из них:

- организованные дети (посещали детский сад) 287 чел.;
- неорганизованные дети (домашние дети) 68 чел.

Из неорганизованных (68 чел.):

- 33 человека (49%) готовы к обучению;
- 8 человек (12%) условно готовы;
- 9 человек (13 %) условно не готовы;
- 18 человек (26 %) не готовы к обучению.

Из организованных (287 чел.):

- 186 человек (65%) готовы к обучению;
- 39 человек (14%) условно готовы;
- 40 человек (15 %) условно не готовы ;
- 22 человека (6 %) не готовы к обучению.

В феврале-марте 2018 года было проведено логопедическое обследование будущих первоклассников в школах № 3, 10, 14. Всего было обследовано 59 человек. В результате диагностики было выявлено, что 8 человек нуждаются в логопедической помощи.

Родителям этих детей были даны рекомендации по коррекции звукопроизношения и предложены занятия с учителем-логопедом в МУДО ЦСД.

Младшие школьники:

В октябре-ноябре 2018 года были обследованы учащиеся 1-х классов МОУ СШ № 17, МОУ ЦО № 10,14 с целью выявления уровня адаптации к школе. По результатам диагностики проводились коррекционно-развивающие занятия на базе МУДО ЦСД.

Младшие подростки:

В октябре-ноябре 2018 года были обследованы учащиеся 5 классов МОУ ЦО № 10,14 с целью выявления адаптации к обучению в среднем звене школы. По результатам диагностического обследования педагогами-психологами МУДО ЦСД была проведена коррекционно-развивающая работа с учащимися этих ОУ на базе МУДО ЦСД.

В апреле 2019 года было проведено обследование учащихся 9 классов МОУ ЦО № 10,14, МОУ СШ № 17,29 на определение профессиональных предпочтений учащихся.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа в 2018-2019 учебном году осуществлялась в групповой и индивидуальной формах.

Индивидуальная работа:

На базе МУДО ЦСД проводились индивидуальные занятия с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по следующим проблемам:

- развитие познавательной сферы;
- готовность к обучению в школе;
- коррекция и развитие эмоциональной сферы;
- профилактика школьной дезадаптации;
- преодоление трудностей в обучении;
- личностное развитие;
- речевое развитие.

Для работы применялись авторские коррекционно-развивающие программы: В.Г. Каменская, С.В. Зверева «К школьной жизни готов»; Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе»; Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик»; Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка»; Л.Н. Блинова «Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР»; И.А. Пазухина «Давай познакомимся!»; О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему «Я»; Т.Шилова «Страхи – это серьезно!» и мн.др.

В работе по коррекции устной и письменной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста использовались коррекционные приемы и методики Н.В.Нищевой, Т.Б.Филичевой, Л.Н.Ефименковой, М.В. Фомичевой, С.Н. Шаховской, Т.С. Одинцовой.

Индивидуальной коррекционно-развивающей работой были охвачены следующие возрастные категории:
дошкольники- 78 человек;

младшие школьники-26 человек;
младшие подростки-4 человека.

Групповая работа На базе МУДО ЦСД было сформировано 39 групп:

- готовность к обучению в школе;
- развитие познавательной сферы;
- коррекция и развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование психологического здоровья;
- преодоление трудностей в обучении;
- речевое развитие;
- школьная дезадаптация;
- межличностное общение и взаимодействие;
- развитие социальных навыков.

В МУДО ЦСД были сформированы группы дошкольников 4-х и 5-ти лет с целью развития познавательной сферы. В данном возрасте наиболее интенсивно развиваются виды и свойства внимания, памяти, мышления, воображения, а также совершенствуются восприятия цвета, формы и величины. Поэтому наиболее актуальным на данный возрастной период является формирование основных психических функций ребенка. Ведущим видом деятельности этого возраста является игра, поэтому все занятия с детьми проводились в игровой форме с периодичностью два раза в неделю по 30 минут. Занятия проводились по коррекционно – развивающим программам В.Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в младшей и средней группе», Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику», Н.Ю.Куражева «Цветик – семицветик» и др. Особое внимание было уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей. По окончании коррекционного курса занятий была проведена контрольная диагностика, которая показала положительную динамику. Были даны рекомендации родителям.

В системе дошкольного образования прослеживается тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы уделяется недостаточное внимание, но только согласованное функционирование эмоциональной сферы и интеллекта могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

В 2018 – 2019 учебном году на базе МУДО ЦСД проводилась работа с детьми дошкольного возраста по развитию эмоционально – волевой сферы. Использовались программы: И.А. Пазухина «Давай познакомимся», С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Занятия проводились в течение года два раза в неделю по 30-40 минут.

Задачами программы являлись:

- формирование адекватной самооценки детей;
- предотвращение возможности возникновения у детей социальной дезадаптации;
- получение детьми первичных знаний о базовых эмоциях;
- обучение детей поиску внутренних ресурсов для разрешения конфликтных ситуаций;
- снятие излишнего эмоционального напряжения, релаксация.
- развитие эмпатии.

Дети научились выражать свои желания и чувства, осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, получили дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, научились понимать собеседника по выражению лица, жестам, мимики; сформировалось позитивное отношение к сверстникам и взрослым.

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе нашего учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, он социально и физиологически адаптирован.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни, поэтому по заявкам родителей с дошкольниками на базе ЦСД, МДОУ №10 проводились занятия, направленные на профилактику социальной дезадаптации, формирование навыков здорового образа жизни. Основными целями занятий стали:

- формирование важных социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Наиболее сложным является переходный период от дошкольного к школьному детству. От ребенка, который идет в первый класс, потребуется много усилий для того, чтобы успешно справлялся с предъявленными ему требованиями. По результатам мониторинга по готовности детей к школе мы пришли к выводу о необходимости проведения дополнительных развивающих занятий с дошкольниками. В 2017-2018 учебном году специалистами МУДО ЦСД была продолжена работа по дополнительной образовательной программе «Скоро в школу». Было сформировано 3 группы дошкольников. Занятия состояли из семи блоков различных направлений:

1. развитие познавательной сферы;
2. развитие эмоциональной сферы;
3. развитие коммуникативных навыков;
4. развитие речи;

5. обучение грамоте;
6. знакомство с окружающим миром;
7. изобразительное искусство и художественный труд.

Также занятия по подготовке детей к школе проводились и с детьми, посещающими МДОУ города и района. Занятия в группах проводились в МУДО ЦСД 1-2 раза в неделю в течение года по следующим программам: «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» Н.А. Завьялова и др., Нижегородцева Н.В., Шадрикова В.Д. «Психолого – педагогическая готовность к школе», М.А. Панфилова «Лесная школа», В.В. Ветрова «Уроки психологического здоровья», также были использованы разработки ведущих психологов из журнала «Школьный психолог», Н.А. Овсянникова «Нас школа ждет», Н.П.Локалова, Д.П.Локалова «Готовимся к школе» и др.

Результаты работы психолога не всегда проявляются быстро и не бывают такими наглядными, как при обучении.

Однако, применяя развивающие занятия по подготовке детей к школе, можно отметить, что после проведения данной серии занятий не сразу и не вдруг, а постепенно начинают появляться положительные результаты. В ребенке что-то начинает изменяться, например, исчезают какие-то нежелательные формы поведения, появляется способность выполнять такие виды деятельности, какие раньше были ему недоступны.

По заявкам администрации школ № 17, МОУ ЦО № 10,14 в МУДО ЦСД в течение года проводились занятия для учащихся 1-х классов по адаптации к школьному обучению. Цели занятий: обучение ребенка выявлению своих способностей и возможностей, развитие стремления к цели, способности творчески мыслить, видеть взаимосвязи между событиями, строить гипотезы и составлять суждения, формирование устойчивой самооценки, умения принимать самого себя и других людей, адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки, развитие уверенности в себе формирование таких качеств личности, как храбрость, смелость, взаимоподдержка, развитие духовного начала (ориентация на абсолютные ценности: истину, красоту, добро); обучение детей сопереживать, формирование рефлексивных навыков, умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, нести за них ответственность.

Поскольку для успешной адаптации детей к школе важное значение имеет социально-психологическая готовность детей к школе, в частности, такая ее составляющая, как коммуникативная компетентность, эмоциональная устойчивость, ребенку необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и уметь не уступать — в других. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям. Формированию коммуникативных навыков способствуют все игры с правилами.

По окончании курса наблюдалось существенное улучшение эмоционального состояния детей. Они стали более уравновешенными

эмоционально устойчивыми, менее тревожными. Тренинги не только научили ребят адекватно оценивать свои достижения, возможности и способности, но и обучили детей навыкам сотрудничества в коллективе в процессе совместной деятельности.

На базе МУДО ЦСД с учащимися начальной школы проводилась коррекционно–развивающая работа, направленная на преодоление трудностей в обучении детей. Для занятий использовались следующие методические разработки: А.Ф. Ануфриевой, С.Н. Костроминой «Как преодолеть трудности в обучении детей», Н.П. Локаловой «Как помочь слабоуспевающему школьнику» и др.

Переход из младшей школы в среднюю — важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники. На этапе перехода детей из начальной школы в среднюю проводилась работа с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации.

Можно выделить основные направления работы по адаптации детей к новой школьной жизни:

- создание условий для успешной адаптации детей в школе;
- повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным возможностям и потребностям учеников пятых классов.

С учащимися 5-7 классов школ № 3, МОУ ЦО № 14 социальным педагогом МУДО ЦСД в течение года проводились развивающие занятия, целью которых являлась профилактика употребления ПАВ, а также формирование гармонично развитой, жизненно-компетентной и здоровой личности.

На базе МУДО ЦСД проходили занятия в логопедических группах с детьми, имеющими заключение: ОНР – Iур.; ОНР – IIур.; ОНР – IIIур.; ФФН; полиморфное и мономорфное нарушение звукопроизношения; алалия; РДА; нарушение чтения и письма, обусловленное ФФН.

Процесс обучения строился с детьми дошкольного возраста по программам: Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В.; «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Использовались методические разработки: «Системные нарушения речи. Алалия», «Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи», «Нарушение письменной речи». Дисграфия. Дислексия, «Фонетико-Фонематическое и Общее недоразвитие речи».

В конце учебного года у детей наблюдается положительная динамика.

В 2018-2019 учебном году специалистами МУДО ЦСД проводилась работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным картам ИПРА. В конце учебного года проведена итоговая диагностика и намечена дальнейшая индивидуальная работа в следующем учебном году.

Просвещение и профилактика

Психологическая профилактика осуществлялась с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка.

По запросам администрации ОУ города и района проводилась просветительско – профилактическая работа с педагогами, родителями, учащимися по следующей тематике:

- школьная дезадаптация;
- готовность к обучению в школе;
- речевое развитие;
- злоупотребление ПАВ в образовательной среде;
- особенности познавательных и эмоционально-волевых процессов;

- семья. ДРО. Особенности семейного воспитания;
- психофизическое здоровье;
- межличностное общение;
- профессиональное самоопределение старшеклассников.

С целью индивидуально – профилактической работы с несовершеннолетними детьми, находящимися в социально опасном положении, центр совместно с комиссией по делам несовершеннолетних проводили реабилитационные мероприятия согласно плану работы.

Тематика мероприятий:

- «Профилактика девиантного поведения у подростков»;
- «Пойми себя»(тренинг личностного роста);
- «Я и моя самооценка»;
- «Учимся понимать себя и других»;
- «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления»;
- «Умение управлять своими эмоциями в стрессовых ситуациях»;
- «Учимся быть толерантными»;
- «Социальные предпосылки и последствия употребления ПАВ»;
- «Темперамент-основа поведения подростка».

Анализ работы МУДО ЦСД:

1. В текущем учебном году наиболее частыми были обращения родителей и педагогов по проблемам: речевое развитие, особенности познавательных процессов, готовность к обучению в школе.
2. МУДО ЦСД продолжил работу по обследованию детей дошкольного возраста, которым на момент поступления в школу не исполнилось 6,5 лет.

3. Ежегодно психологами МУДО ЦСД, города и района проводится мониторинг по готовности детей к школе. Полученные результаты позволяют проследить уровень готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению.
4. По заявкам администрации образовательных учреждений специалистами МУДО ЦСД проводятся обследования детей направленных на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.
5. На протяжении всего учебного года специалисты МУДО ЦСД работали в тесной связи с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав для оказания психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Работа проводилась согласно составленному в начале учебного года плану.
6. В течение года была продолжена совместная деятельность МУДО ЦСД и Государственного учреждения здравоохранения с целью проведения диагностической и консультационной работы с детьми от 3-х до 18-ти лет в рамках медико-профилактического осмотра при поступлении в образовательные учреждения города и района, а также на разных уровнях (ступенях) образования по мере поступления заявок.
7. В целях оказания правовой помощи по запросам коллегии адвокатов, Богородицкого районного суда, межведомственного следственного отдела специалистами Центра проводилась экспертная работа с несовершеннолетними детьми и их родителями.
8. В течение учебного года в МУДО ЦСД специалистами проводились занятия в 39 группах, в которых по окончании цикла занятий была отмечена положительная динамика.
11. Для детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения, и их родителей специалистами МУДО ЦСД проводились массовые совместные мероприятия, направленные на сплочение и укрепление детско-родительских отношений.
12. Специалистами МУДО ЦСД были проведены комплексные открытые занятия для родителей.
13. Специалистами учреждения была проведена работа по индивидуальным программам реабилитации и абилитации детей с ОВЗ.
14. В учреждении продолжается работа территориальной службы медиации.

Задачи МУДО ЦСД на новый учебный год:

1. Продолжать работу по основным видам деятельности МУДО ЦСД.
2. Принимать участие в работе психолога – медико – педагогической комиссии.
3. Продолжить работу по взаимодействию с комиссией по делам несовершеннолетних, для оказания психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; с ГУЗ «Богородицкая ЦРБ» в рамках медико-

профилактического осмотра при поступлении в образовательные учреждения города и района, а также на разных уровнях (степенях) образования по мере поступления заявок.

4. Продолжить совместную просветительскую работу лекторских групп на базе МУДО ЦСД с привлечением духовенства и правоохранительных органов.
5. Продолжить работу территориальной службы медиации.
6. Продолжить сопровождение детей с ОВЗ по карте ИПРА.
7. Продолжить работу по оказанию экстренной психологической помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Работа «Телефона доверия».