

Муниципальное учреждение дополнительного образования
"Центр сопровождения детей"

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МУДО ЦСД
Протокол № от 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МУДО ЦСД от 10.09.2018г. № 4 А
Директор  И.С. Николаева



**Дополнительная образовательная программа
«АБВГДейка»
для детей 6-7 лет.**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №

Автор-составитель:
Николаева Ирина Сергеевна
учитель-логопед

Богородицк
2018

Пояснительная записка

В соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, Приказ № 655 от 23.11.09г.), «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., рекомендованной Министерством образования РФ, программой Каше Г.А. Филичевой Т.Б. "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада", методическим пособием "Организация работы дошкольного логопедического пункта при массовых детских садах", методическим пособием Нищевой Н.В. "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи" мною была создана программа дополнительного образования «Подготовка детей с общим недоразвитием речи к обучению грамоте».

На основании личного педагогического опыта работы с детьми дошкольного возраста, имеющими различные нарушения психоречевого развития, количество которых с каждым годом увеличивается, возникла необходимость в создании программы дополнительного образования, в которой бы использовались законы развития речи, психолингвистики и логопедии.

Данная рабочая программа по обучению грамоте разработана для детей 6 лет с общим недоразвитием речи, посещающих детский сад, не имеющих логопедической группы.

В этой программе основное место занимает работа по обучению детей сознательному послоговому чтению, выработке навыков печатания в едином орфографическом режиме, графическому анализу, развитию фонематического слуха, а также профилактическая работа по

предупреждению нарушения чтения (дислексии) и письма (дисграфии) при последующем обучении детей в начальной школе.

Программа по подготовке детей к обучению грамоте предусматривает развитие у детей внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи) в процессе различных видов деятельности. Данная программа стимулирует развитие любознательности. Она служит развитию неречевых процессов, развитию словарного запаса, практическому усвоению грамматических форм языка.

Серьёзное внимание в программе в контексте решения задач умственного воспитания и общего развития ребёнка уделяется развитию устной речи. Для полноценной подготовки к школе необходимо решить ряд задач:

1. Выработать у детей навык продуктивной деятельности.
2. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
3. Формировать навыки звукового анализа, а затем послогового чтения.
4. Развивать связную речь дошкольника.
5. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка - профилактика нарушений письменной речи.
6. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Устная речь - это автоматизированный процесс, навык, рефлекс, а чтение и письмо - это анализ и синтез сознательный. Чтение и письмо как рефлекс появиться не могут, нужно обучение. Данная программа позволяет систематизировать обучающий процесс с детьми, имеющими речевую патологию, в условиях детского сада, не имеющего логопедической группы.

Цель рабочей программы:

- Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте, научить детей элементарным навыкам письма и чтения.

Задачи по подготовке к обучению грамоте:

1. Познакомить детей с понятиями: «звук», «слово», «предложение».
2. Формировать фонематические процессы - ориентировку в звуковой системе языка.
3. Обучать детей сознательному правильному плавному послоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.
4. Обучать звукобуквенному анализу и синтезу слов и предложений.
5. Овладевать объяснительной и доказательной формами речи.
6. Развивать способность у детей к морфологическим и синтаксическим обобщениям.
7. Формировать языковые операции, в процессе которых происходит грамматическое конструирование предложений.

В рамках новой гуманистической концепции дошкольного воспитания программа по подготовке детей с общим недоразвитием речи к обучению грамоте предусматривает максимальное содействие становления ребёнка, как личности, развитию активности детей в процессе организации их учебной деятельности.

Развивающие игры-занятия в программе связаны со всеми образовательными областями и видами деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год (68 учебных часов).

Количество часов в неделю - 2.

Продолжительность занятий 30-35 минут.

Занятия подгрупповые, охватывают 8-10 человек.

Во время развивающих игр-занятий, требующих большой умственной нагрузки, следует проводить физминутки протяжённостью в 1-3 минуты.

Организуя развивающие игры-занятия с детьми, специалист реализует следующие функции:

1. Эмпатическое принятие ребёнка.
2. Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
3. Эмоциональная поддержка ребёнка.
4. Тематическое структурирование задачи.
5. Постановка креативной задачи и обеспечение её принятия ребёнком.
6. Помощь в поиске формы выражения темы.

В результате изучения программы дошкольники должны знать и уметь:

1. По неречевым процессам: внимание, кратковременная слуховая и зрительная память, слуховое и зрительное восприятие, мышление, графомоторные функции:

- соотнесение целой буквы и ее части;
- узнавание зашумлённых букв;
- обводка по контуру и по точкам;
- раскрашивание букв;
- составление букв из пазлов.

4. Подготовка к обучению грамоте:

- понятие о предложении (три правила написания);
- распространение предложений.
- понятия о звуках и буквах, гласных и согласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных;
- дифференцирование звуков речи близких по акустическим или артикуляционным признакам;
- определение места звука в слове;
- отбор картинок на заданный звук;

- чтение слоговых таблиц, слов и предложений, послоговое сознательное чтение;
- выполнение графического анализа слов и предложений.

Система мониторинга достижения у детей планируемых результатов должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга знания, умения и навыки детей исследуются путём наблюдения за ребёнком, экспертных оценок, тестов. Эти методы обеспечивают объективность и точность получаемых данных в оптимальные сроки, и не приводят к переутомлению детей. Мониторинг проводится два раза в год - в сентябре и мае, чтобы обеспечить возможность оценки динамики достижений детей.

Подготовка к обучению грамоте (сводная таблица).

№ п/п	Темы.	Сентябрь.			Май.		
		в.ур.	с.ур.	н.ур.	в.ур.	с.ур.	н.ур.
1.	Предложение (3 правила написания).						
2.	Предложение. Составление по картинке.						
3.	Предложение. Составление по данным словам.						
4.	Понятие о звуках и буквах.						
5.	Гласные звуки и буквы. Деление на слоги.						
6.	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие.						
7.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие.						
8.	Дифференциация гласных и согласных звуков.						
9.	Диф-я согласных, близких по акуст.признак.						
10.	Диф-я согласных, близких по артикул, признак.						

11.	Определение места звука в слове.						
12.	Определение слога, слова с заданным звуком.						
13.	Отбор картинок на заданный звук.						
14.	Составление буквы из пазлов.						
15.	Нахождение буквы.						
16.	Чтение слогов (откр, закр, со стечением).						
17.	Чтение слов.						
18.	Чтение предложений.						
19.	Чтение небольших текстов.						
20.	Побуквенное чтение.						
21.	Послоговое сознательное чтение.						
22.	Выполнение графического анализа слов.						
23.	Выполнение графич. анализа предложений.						
24.	Пересказ прочитанного текста.						

Содержание изучаемого курса

Уровень речевого развития ребёнка можно назвать одним из показателей психологической готовности к обучению в школе, поскольку речь служит не только средством общения в социуме, но и влияет на качество школьного обучения. «Программа подготовки детей с общим недоразвитием речи обучению грамоте» предполагает работу по разделам:

Звуковой анализ слов

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы.

Звуко-слоговой анализ слов различной сложности.

Умение составить схему слова из полосок и фишек.

Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков.

Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

Воспитание умения находить в слове ударный гласный.

Умение подбирать слова к данным схемам.

Умение подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т.п.).

Слово

Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа; преобразование слов путем замены или прибавления букв. Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Проведение в занимательной форме (в виде игр на внимание, соревнований), упражнений, направленных на усвоение звукового анализа слов.

Усвоение буквенного состава слов, постепенно усложняя слова.

Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова. Проведение в занимательной форме (в виде кроссвордов, шарад, загадок), упражнений, направленных на усвоение буквенного анализа слов.

Предложение

Умение членить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Умение составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после анализа.

Чтение

Усвоение слогового чтения слов указанной сложности и отдельных более сложных слов (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.

Чтение предложений. Умение выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами.

Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Осмысленные ответы на вопросы по прочитанному тексту. Умение поставить вопросы к прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.

Правописание

Усвоение навыка правильного оформления слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения — имена, фамилии людей, клички животных, названия городов пишутся с большой заглавной буквы.

Письмо после анализа и самостоятельно отдельных слов и предложений доступной сложности.

Характерными особенностями построения данной программы является:

- усвоение элементарных навыков письма и чтения неразрывно связано с формированием произносительных навыков. Применение устных

упражнений, направленных на различение на слух и дифференциацию отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется

- соответствие порядка изучения букв последовательности усвоения детьми правильно произносимых звуков;
- временное распределение изучения букв, обозначающих близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки ([с] — [ш], з-ж и т. д.);
- временное исключение из первых упражнений букв, обозначающих звуки, близкие к изучаемым;
- включение в материал для чтения в определенной последовательности слова различного слогового состава после устной подготовки;
- акцентирование внимания на понимании детьми читаемых слов, предложений, текстов;
- применение различных форм наглядности, игровых приемов, упражнений;
- осуществление переходов от послогового чтения к слитному.

Закрепление и расширение полученных детьми знаний, умений и навыков.

Итоги работы по изучению данной программы мы проводим в форме выступлений детей по изученным темам и открытых занятий на родительских собраниях.

Методическое обеспечение.

Методические пособия: «Мой первый учебник», «Логопедическая тетрадь» №1, №2, №3, «Букварь», «Логопедическая тетрадь домашних заданий» 1 и 2 части, карточки со стихами по лексическим темам, кассы букв, наборы графического анализа, игры «Целое из частей» (из 2, 3, 4, 6, 8, 10 частей), парные картинки «Найти различие», «Заплатки», картинки «Угадывание предметов по силуэту, контуру и части контура», буквы в пазлах.

Календарный план по обучению грамоте

Неделя	Тема	Кол-во часов	Задачи
Сентябрь			
1-2	Обследование речи детей		
3	Знакомство со словом. Слово-предмет.	1	Познакомить детей практически с понятием «слово-предмет» и графической записью «слова». Усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Выработка умения ставить к ним вопросы «кто?», «что?».
	Слово-действие	1	Дать общее понятие о словах-действиях. Учить различать слова-предметы и слова-действия, ставить к ним вопросы.
4	Знакомство с предложением.	1	Дать понятие о предложении и его графической записи. Дифференциация понятий «слово» и «предложение».
	Слово-признак.	1	Познакомить детей со словами, обозначающими признак предмета. Учить детей правильно изменять слова-признаки по родам. Закрепить навык построения предложения по схеме.
Октябрь			
1	Слова с большой буквы. Предложение из 3 слов.	1	Знакомство со словами, которые пишутся с большой буквы. Схема предложений со словами, обозначающими

			имена людей и клички животных.
	Путешествие Звуковичка. Понятие о звуках речи.	1	Знакомство с речевыми звуками. Понятие гласный звук. Артикуляция и обозначение гласных звуков.
2	Звук [у], буква Уу.	2	Четкое произношение звука [у]. Выделения звука из ряда гласных, слогов, начала слова. Знакомство с буквой Уу. Развивать фонематическое восприятие, силу голоса. Развивать графические навыки.
3	Звук[a], буква Аа	1	Артикуляция звука [а]. Выделение звука из ряда гласных, слогов, начала слова. Знакомство с буквой Аа. Развивать звуковое внимание, фонематическое восприятие, графические навыки.
	Звуки [а], [у], буква Аа Уу	1	Анализ и синтез звукосочетаний ау, уа. Учить составлять предложение по схеме с предлогом у, союзом о. Развивать фонематический слух, внимание, мелкую моторику. Развивать графические навыки.
4	Звук [и], буква Ии	2	Четкое произнесение звука [и] в слогах и словах. Артикуляция звука. Знакомство с буквой Ии. Анализ и синтез слова иа. Образование множественного числа с флексией «и». Дословный пересказ текста по графической записи.
Ноябрь			

1	Звук [э], буква Ээ	2	Знакомство со звуком [э], его графическим изображением. Дифференциация от прочих гласных звука [э]. Практическое закрепление навыка звуко-буквенного анализа и синтеза правописания имен и предложений.
2	Звук [о], буква Оо	2	Знакомство со звуком [о] и его графическим изображением. Выделение звука из начальной ударной позиции. Дифференциация звука [о] от прочих гласных. Закрепление навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и чтения других букв.
3	Звук [ы]	1	Закрепление правильного произношения звука [ы] в слогах, словах и предложениях. Выделение звука [ы] из середины и конца слов, знакомство с буквой ы. Звукобуквенный анализ и синтез слов. Обучение чтению слогов.
	Звук [ы],[и], буквы И,и,ы	1	Дифференциация звуков [ы] и [и] в речи. Закрепление навыков выделения ударного гласного в конце слов.
4	Гласные звуки и буквы.	2	Закрепление артикуляции и характеристики гласных звуков и букв, их графического изображения. Дифференциация гласных по звуковой и зрительной артикуляции. Дифференциация понятия «слово-звук- буква».
Декабрь			

1	Звуки [м-м'], буквы Мм	2	Выделение звуков из состава слова. Дифференцирование звуков [м-м']. Звуко-слоговой анализ слов му, ум. Понятие звонкий, твердый, мягкий, звук. Соотнесение слова и схемы.
2	Звуки [х-х'], буквы Х Х	2	Выделение звуков [х, х'] из состава слова. Характеристика звука, понятие глухой. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов, слов и предложения. Превращение слов: уха-муха-мухи.
3	Звуки [н-н'], буквы Нн	2	Выделение звуков [н,н'] из состава слова. Дифференцирование звуков н-н. Превращение слов, звуко-слоговой анализ слов он, она, оно, они.
4	Звуки [с-с'], буквы Сс	2	Выделение звуков [с,с'] из состава слова. Дифференцирование звуков с-с. Звуко-слоговой анализ слов сани. Преобразование слов: носы-носи, косы-коси.
Январь			
1	Согласные звуки [м-х-н-с] и буквы м-х-н-с	1	Дифференциация звуков по звонкости и мягкости. Соотнесение слова и схемы.
	Звук [п-п'], буквы Пп	1	Составление слов из букв разрезной азбуки, письмо слогов и слов. Преобразование слов. Чтение.
2	Звуки [т-т'], буквы Тт	1	Дифференциация на слух звуков [п-т-д], выделение звуков [т,т'] в начале, середине и конце слова, составление слов из разрезной азбуки, преобразование слов: ток-тук-так

	Звук [к-к'], буквы Кк	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложения: У Кати сок. Письмо и чтение.
3	Звуки [к-х] и буквы К-Х	1	Дифференциация звуков [к-к'-х-х']. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа мак, мухи. Составление предложения по схеме.
	Согласные звуки [п-т-к]	1	Дифференциация звуков на слух. Соотнесение слова и схемы. Звукослоговой анализ слов: кот-ток-кто.
4	Звуки [л-л']; буквы Лл	1	Выделение звуков из состава слова. Составление из букв разрезной азбуки, преобразование слов: Мила-мил-мыл-смыл. Письмо и чтение слогов и слов.
	Звук [й] и буквы Йй	1	Знакомство со звуком [й]. Дифференциация от звука и. Выделение звука и состава слова. Преобразование слов: мой-мои. Чтение и письмо слов и предложений.
Февраль			
1	Звуки [л'-й], буквы Лл и Йй	1	Дифференциация звуков [л'-й], подбор картинок. Соотнесение слова и схемы. Звуковой анализ слов: моль-мой. Составление слов по первым звукам.
	Звуки [с-с'], буквы Сс	1	Выделение звуков [с,с'] из состава слова. Дифференцирование звуков [с-с']. Звуко-слоговой анализ слова сани. Преобразование слов: носы-носи, косы-коси.
2	Звуки [з-з'] и буквы Зз	1	Выделение звуков [з,з'] из начальной позиции слова и в середине. Звукобуквенный анализ слов коса-коза,

			зайка-сайка. Графическая запись рассказа.
	Звуки [с-с'-з-з']; буквы Сс, Зз	1	Дифференциация звуков [с-с'-з-з'], отбор картинок. Графическая запись предложения, звуко-буквенный анализ слов: суп-зуб, Зоя-соя. Правописание звонких согласных на конце слова.
3	Звук [ц], буквы Цц	1	Понятие : звук [ц] - всегда твердый, выделение звука из состава слова, преобразование слов: цап-цапля. Чтение и письмо.
	Звуки [ц-с], буквы Цц, Сс	1	Дифференциация звуков [ц-с], чтение слов с пропущенной буквой, превращение слов: цок-сок, графическая запись предложения.
4	Звуки [б-б'], буквы Бб	1	Выделение звуков [б,б'] из состава слова. Дифференциация звуков [б-б']. Звуко-слоговой анализ слов бусы-бусики, бант. Соотнесение слова и схемы.
	Звуки [б-п] и буквы Бб, Пп	1	Дифференциация звуков [б-п]. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
Март			
1	Звуки [г-г'], и буквы Гг	1	Выделение звуков [г-г'] из состава слова. Дифференциация звуков [г-г'],. Звуко-слоговой анализ слова гуси.
	Звуки [г-к], буквы Гг, Кк	1	Дифференциация звуков [к-к'-г-г'] и букв К-Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение слов с пропущенной

			буквой. Превращение слов: год-кот, гол-кол. Г.а: Этот куст густ.
2	Звуки [д-д'], буквы Дд	1	Выделение звуков [д-д'] из состава слова. Дифференциация звуков [д-д']. Звуко-слоговой анализ слов дубок, дивон.
	Звуки [д-т], буквы Дд, Тт	1	Дифференциация звуков [т-т'-д-д'], и букв Т-Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение слов с пропущенной буквой. Г.а: У дома Тома.
3	Звуки [в-в'], буквы Вв	1	Отбор картинок на звуки [в,в']. Характеристика звуков, дифференциация звуков [в-в']. Соотнесение слова и схемы. Составление слов по первым звукам.
	Звуки [ф-ф'], буквы Фф	1	Выделение звуков из состава слова, дифференциация звука от прочих согласных, отбор картинок, графическая запись предложения и звуко-буквенный анализ слов.
4	Звуки [в-ф], буквы Вв, Фф		Дифференциация звуков [ф-ф'-в-в']. Чтение с пропущенной буквой. Преобразование слов ваза-фаза
	Звук [ш] и буквы Шш		Выделение звука [ш] из состава слова, i Звук [ш] - всегда твердый. Звукослоговой анализ слов шуба, мышка, камыш. Составление из букв разрезной азбуки слова шуба. Преобразование слов: кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка.

Апрель			
1	Звуки [ш-с] и буквы Шш, Сс	1	Дифференциация звуков и букв С-Ш. Звуковой анализ слов шутки-сутки. Графический анализ предложения: Маша пила сок. Письмо и чтение слогов и слов.
	Звук [ж], буква Жж	1	Выделение звука [ж] из состава слова. Звук [Ж] - твердый. Звуко-слоговой анализ слова пижама. Составление из букв разрезной азбуки слов жук, сижу, предложения: Жук видит жаб.
2	Звуки [ж-ш], буквы Жж, Шш	1	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Правописание слогов ЖИ-ШИ.
	Звуки [ж-з], буквы Жж, Зз	1	Дифференциация звуков и букв Ж-З: кожи-козы. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
3	Звуки [р,р'], буквы Рр	1	Определять место звука в слове. Различать звуки по твердости-мягкости, совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, автоматизировать звуки [р,р'] в речи.
	Звуки [р-л], буквы Рр,Лл	1	Дифференциация звуков [р-р'-л-л'] в речи. Преобразование слов рак-лак, рожки-ложки. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Чтение слов, письмо.
4	Звук [ч], буквы Чч	1	Артикуляция звука [ч], характеристика, выделение звука из состава слова,

			превращение и звуко-буквенный анализ слов: почка-точка-дочка-бочка. Совершенствование навыка чтения, письма.
	Звук [щ], буквы Щщ	1	Выделение звука [щ] из состава слова, артикуляция, понятие : звук щ- всегда мягкий. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения, графических навыков.
Май			
1	Звуки [ч-щ], буквы Чч, Щщ	1	Отбор картинок на заданный звук, чтение с пропущенной буквой, правило правописания ча-ща. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.
	Гласные второго ряда	1	Знакомство с гласными второго ряда. Графическое обозначение, работа с кассой звуков. Подбор слов на гласные звуки второго ряда. Чтение слогов с этими гласными.
2	Буквы Яя в начале слова, звуки [й+а]	1	Знакомство с буквой Яя. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов Яша, Яна. Письмо слов. «Рассыпанное» предложение Яна видит Яшу.
	Буква Я после согласной	1	Обозначение мягкости согласных перед буквой я. Дифференциация «А-Я». Составление из букв разрезной азбуки слов Катя, Вася и предложения: У кошки котят.
3	Буквы Ее в начале слова, звуки [й+э]	1	Звуко-буквенный анализ слов ели-ежи, работа с кассой

			звуков. Чтение слов, граф. запись предложения: Ежи у ели.
	Буквы Ёё в начале слова, звуки [й+о]	1	Ё - в начале слова. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
4	Буквы Е, Ё после согласных	1	Обозначение мягкости согласных перед буквами е, ё. Письмо слов: лес, небо, снег; предложения: Дети идут в лес. Чтение.
	Буква Ю в начале слова, звуки [й+у], буква ю после согласных	1	Определение позиции буквы ю в словах, составление схем слов юла, юнга, ключ. Чтение «Кого фотографировал Юра». Совершенствование графических навыков.

Список литературы

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. М., 2009г.
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С. М., 2005г.
- Каше Г.А. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». М.«Просвещение», 2004г.
- Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в детском саду». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2007г.
- Нищева Н. В. «Занимаемся вместе» (домашние тетради). «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2008г.
- Нищева Н. В «Мой букварь». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2005г.
- Пожеленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». М., «Владос», 2009г.
- Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
- Новоторцева Н. В «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома». Ярославль, ТОО «Гринго», 2006г.
- «Тематический словарь в картинках» (3 блока, 21 тема).